

## Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PADA PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)  
SIKLUS I/SIKLUS II\*)**

Satuan pendidikan : SMA Negeri  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : XI-A1 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 135 menit (3 x 45 menit)

- A. Standar Kompetensi : Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esai sederhana, report, narrative, serta analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari
- B. Kompetensi Dasar : Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk '*analytical exposition*'.
- C. Indikator : (a) Kegiatan pembelajaran (proses belajar):
1. Berlatih menggunakan kalimat '*simple present*' untuk menyatakan fakta dan kalimat kompleks yang menggunakan model untuk menyatakan opini
  2. Membuat draft teks '*analytical exposition*' dengan melakukan '*chain writing*'
  3. Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan draft
  4. Menyempurnakan draft berdasarkan hasil koreksi teman sejawat.

## (b) Hasil belajar:

Menghasilkan teks berbentuk '*analytical exposition*' dalam konteks kehidupan sehari-hari (kontekstual):

1. Pola tulisan/karangan
2. Pengembangan ide/gagasan dalam karangan dengan penerapan pendekatan kontekstual
3. Spelling dan grammar
4. Kebersihan tulisan

- D. Materi Pembelajaran :
1. Hakikat menulis dengan pendekatan kontekstual (kehidupan sehari-hari)
  2. Tujuan menulis (*writing*)
  3. Menulis berbentuk '*analytical exposition*'
  4. Contoh/model cara menulis berbentuk '*analytical exposition*' dengan pendekatan kontekstual
  5. Latihan menulis dalam teks berbentuk '*analytical exposition*' dengan pendekatan kontekstual.

- E. Metode Pembelajaran :
1. Inkuiri
  2. Bertanya (*questioning*) dan *discussing*
  3. Konstruktivisme
  4. Masyarakat belajar
  5. Pemodelan (*modeling*)
  6. Penilaian autentik
  7. Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran

Pembelajaran keterampilan menulis bahasa Inggris dalam bentuk teks '*analytical exposition*' dengan penerapan pendekatan kontekstual dilakukan melalui tiga langkah kegiatan: (a) kegiatan awal, (b) kegiatan inti, dan (c) kegiatan akhir/penutup. Langkah pembelajaran ini dideskripsikan dalam tabel berikut:

Tabel Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
<p>A. Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran</li> <li>2. Melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>3. Menyampaikan topik bahasan pelajaran</li> <li>4. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>5. Memberikan apersepsi dan tanya jawab</li> <li>6. Membagi siswa dalam 8 kelompok belajar</li> </ol>	15'	Tiap kelompok terdiri dari 5 siswa
<p>B. Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Menjelaskan materi pokok pelajaran keterampilan tentang menulis teks berbentuk <i>analytical exposition</i> dengan penerapan pendekatan kontekstual: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian menulis teks berbentuk <i>analytical exposition</i> dengan pendekatan kontekstual</li> <li>b. Tujuan menulis teks berbentuk <i>analytical exposition</i> dengan pendekatan kontekstual</li> <li>c. Langkah-langkah menulis teks berbentuk <i>analytical exposition</i> dengan pendekatan kontekstual</li> <li>d. Memberi contoh tentang cara menulis teks berbentuk <i>analytical exposition</i> dengan pendekatan kontekstual.</li> </ol> </li> <li>8. Membagi lembar tugas siswa (LTS) kepada masing-masing siswa untuk latihan keterampilan menulis teks berbentuk <i>analytical exposition</i> dengan</li> </ol>	60'	

Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
<p>pendekatan kontekstual</p> <p>9. Memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar kelompok latihan menulis tentang tugas yang diberikan dan mendiskusikannya.</p> <p>10. Memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam latihan keterampilan menulis berkaitan dengan tugas yang diberikan</p> <p>11. Melakukan pengamatan dan penilaian terhadap aktivitas proses belajar siswa dalam mengerjakan tugas (latihan menulis)</p> <p>12. Melakukan tanya jawab dan memberikan balikan</p>		<p>Menggunakan lembar observasi (Pengamatan)</p>
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>13. Menyampaikan ringkasan materi pelajaran</p> <p>14. Melakukan test keterampilan menulis teks berbentuk <i>analytical exposition</i> dengan pendekatan kontekstual.</p> <p>15. Memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk menulis teks berbentuk <i>analytical exposition</i> dan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>16. Mengakhiri/menutup pembelajaran</p>	60'	<p>Menggunakan lembar penilaian</p>

#### G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Bahan Ajar : \* Pengetahuan/pengalaman pribadi dalam konteks kehidupan sehari-hari (kontekstual)  
\* Buku Progress XI Ganeca Exact, 2007, hal 30-32

2. Media pembelajaran : \* Contoh/model kumpulan tulisan/karangan dengan pendekatan kontekstual

H. Penilaian :

1. Aspek penilaian : a. Kemampuan aktivitas proses belajar  
b. Hasil belajar, keterampilan menulis bahasa Inggris (tulisan/karangan yang dibuat siswa)
2. Media pembelajaran : a. Lembar observasi (pengamatan) tentang penilaian aktivitas proses belajar siswa  
b. Lembar penilaian tes keterampilan menulis bahasa Inggris

Keterangan:

\*) Disesuaikan dengan pelaksanaan tindakan (siklus I atau siklus II)